



**SZKOŁA
PODSTAWOWA**
im. Bolesława Prusa
w Liścu Wielkim

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2023/2024

**Program zaopiniowany pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej Szkoły
Podstawowej im. Bolesława Prusa w Liścu Wielkim w dniu 13 września 2023 r.**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa
w Liścu Wielkim został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą
pedagogiczną w dniu 12.09.2023r. i przedstawiony na radzie pedagogicznej
w dniu 13.09.2023r.**

Obowiązuje w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Liścu Wielkim.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 21 marca 2022 r.)Na podstawie art.59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

Wstęp

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bolesława Prusa w Liścu Wielkim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

-kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

-wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

-doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

-podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

-wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

-wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

3. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
5. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
 - 2) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
 - 3) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
7. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
8. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
 - 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
 - 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
 - 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
 - 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
 - 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
 - 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I MISJA SZKOŁY

1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
2. Jesteśmy szkołą przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować do życia w otaczającym świecie.
3. Opieką otaczamy uczniów od 3 do 15 lat.
4. Szkoła umożliwi uczniom naukę w sposób wydajny i efektywny oraz popiera wszelkie działania wspomagające proces uczenia się, dostosowując metody nauczania do potrzeb uczniów, od których oczekuje się odpowiedzialności za ich własną naukę.
5. Szkoła dąży do zaangażowania społeczności lokalnej w jej życie, uwzględniając potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska.
6. Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
7. Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
8. Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
9. Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
10. Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
11. Ważnym celem naszej szkoły jest to, aby każde dziecko, w tym również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymało gwarancję rozwoju, a także aby każdy rodzic był traktowany jak partner, został wysłuchany i włączony do współdziałania na rzecz dziecka.
12. Dzięki temu podejściu nasza szkoła daje wspólną przestrzeń zarówno dzieciom w normie rozwojowej a także dzieciom z niepełnosprawnościami i specyficznymi trudnościami szkolnymi.
13. Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
14. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Liścu Wielkim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
 - 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
 - 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
 - 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
 - 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
 - 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
 - 7) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
 - 8) jest tolerancyjny;
 - 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
 - 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
 - 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
 - 13) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
 - 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
 - 15) jest odporny na niepowodzenia;
 - 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
 - 17) wykazuje się empatią wobec uczniów innych nacji pojawiających się w szkole.

III CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.

1. Działania szkoły ukierunkowane są na:

- 1) wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe);
- 2) wspieranie czynników chroniących (cechy, sytuacje, warunki) - zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych oraz zaburzeń). Są to działania stanowiące kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.
- 3) przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- 4) organizację procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły;
- 5) rozwijanie patriotyzmu, wartości moralnych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- 6) upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

2. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- 3) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej , a także z podmiotami działającymi w innych sektorach , w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 4) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 5) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 6) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;

- 7) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 8) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

IV ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ORAZ METODY I FORMY REALIZACJI.

CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej:

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> - promocja zdrowia- propagowanie zdrowego trybu życia - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych - propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, niktynizm, lekomania, uzależnienia od komputera 	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie; swoich mocnych i słabych stronach - motywowanie uczniów do dbania o zdrowie, w tym wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki - nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska - lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, tworzenie gazetek klasowych, współpraca z pielęgniarką szkolną

CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej):

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> -poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła) - przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa -budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego - kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie - uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach - uczenie kultury życia codziennego - poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy - rozbudzenie ciekawości poznawczej — przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych -uczenie bezpiecznego poruszania się uczniów po przestrzeni cyfrowej, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> -dbanie o bezpieczeństwo w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych -kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych - tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki - organizacja czasu wolnego - udział ucznia na terenie szkoły w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych - opieka świetlicowa - edukacja czytelniczo-medialna - przygotowanie do życia w rodzinie - edukacja ekologiczna - prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości - przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie

<p>nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń - tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki - profilaktyka zapobiegania uzależnieniom - udział ucznia na terenie szkoły w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych - kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą - uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym 	<p>korzystania z zasobów dostępnych w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie się do możliwości oraz tempa uczenia się ucznia z niepełnosprawnościami - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły - dbanie o realizację potrzeb ucznia - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach --angażowanie rodziców do organizowania uroczystości klasowych i szkolnych - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą - angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych
---	---

CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej:

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> -nawiązywanie właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi - prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny - kształtowanie postaw społecznych - współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej - wdrażanie do samorządności - kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania - kształtowanie umiejętności komunikowania się - nauczanie wyrażania pochwał i krytyki - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji - integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie prawidłowych relacji (rodzina, grupa rówieśnicza itp.) opartych na właściwej komunikacji, szacunku, asertywności, współdziałaniu, pomocy - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi - integracja zespołów klasowych - kształtowanie postaw patriotycznych - promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw - działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej - promowanie kultury słowa i savoir vivre - organizacja apeli i uroczystości tematycznych, udział w akcjach charytatywnych, lekcje o określonej tematyce, gazetki, wystawy szkolne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych

CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej (kultura, wartości, normy, wzory zachowań):

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> -pomoc w samopoznaniu i ocenie 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości

<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania - inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja przez twórcze działanie - kształtowanie postaw asertywnych - przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwał i krytyki - przygotowanie dziecka do dawania wsparcia - przygotowanie ucznia do samodzielności - uwrażliwienie na kwestie moralne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność - poszerzanie swoich horyzontów ideałów i aspiracji - poznanie hierarchii wartości - poznanie norm postępowania - podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność - opieranie się instynktom, popędom i emocjom - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji - poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będących kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji) - rozwijanie szacunku do dorobku narodowego
--	--

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- 11) stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GIS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby

odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;

- 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 17) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- 18) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- 4) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- 5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- 6) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

7) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- 5) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach;
- 8) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, uwzględniając sytuację kryzysową uczniów ukraińskich;
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 13) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z zespołem mającym opracować IPET;
- 2) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów;
- 3) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- 4) udziela szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, uczniów i nauczycieli;
- 5) współpracuje z innymi podmiotami takimi jak:
 - a) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - b) placówkami doskonalenia zawodowego,
 - c) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - e) dyrektorem,
 - f) pielęgniarką środowiskową lub higienistką szkolną,

- g) asystentem edukacji romskiej,
 - h) pomocą nauczyciela,
 - i) pracownikiem socjalnym,
 - j) asystentem rodziny,
 - k) kuratorem sądowym
- 6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły, lub placówki w zakresie ww. zadań.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 8) rada rodziców – uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 3) współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologiem i radą pedagogiczną;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;

- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

(Załącznik nr 1)

VI HARMONOGRAM DZIAŁANIA

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych i obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/ październik
	rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z ustaleniami według potrzeb
kształtowanie postawy twórczej	zespół tańca ludowego UŚMIECH, zespół LAWINA, szkolny chór	wychowawcy, instruktorzy tańca, dyrygent chóru	cały rok szkolny	

	podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami	wychowawcy, nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli, opracowanie regulaminu konkursu, ogłoszenie wyników konkursu
	uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny KROPLA, młodzieżowe drużyny pożarnicze	opiekun samorządu szkolnego , opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
	rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości

	<p>poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli</p>
	<p>uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Zajęcia z pedagogami, psychologiem lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>dzień sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców</p>	<p>szkolny koordynator ds. zdrowia nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>SPOŁECZNA</p>	<p>kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

aspekcie bycia uczniem szkoły	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce		
doskonalenie kultury bycia	zajęcia savoir vivre	pedagodzy, psycholog	Zgodnie z ustaleniami i potrzebami
kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej oraz doradcą zawodowym z PPP - P	warsztaty dla klas VII-VIII prowadzone przez doradców zawodowych MCIZ i PPP-P	doradcy zawodowi, pedagog szkolny, MCIZ, PPP-P	zgodnie z harmonogramem zajęć
systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	analiza frekwencji uczniów	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
współpraca z rodzicami w wypełnianiu obowiązku szkolnego uczniów	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne	dyrektor wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na

		spotkania z rodzicami		dany rok szkolny
EMOCJONALNA	nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP-P	pedagog szkolny,	według ustaleń
	kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego oraz specjalistów z PPP-P lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawca	zgodnie z potrzebami
	kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze	wychowawcy, psycholog, pedagogi	cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze z udziałem psychologa	wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami
	wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń	psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny

VIII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, specjalistów i wychowawców świetlicy.
2. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:
 - 1) Obserwację zachowań uczniów
 - 2) rozmowy z nauczycielami;
 - 3) rozmowy z rodzicami;
 - 4) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
3. Narzędzia ewaluacyjne:
 - 1) sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych;
 - 2) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Liścu Wielkim w dniu 13.09.2023r.